



Mazowiecki Kurator Oświaty
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa



MAZOWIECKIE SAMORZĄDOWE
CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Kształcenie zawodowe – planowanie i organizowanie roku szkolnego 2019/2020

Program konferencji:

1. Kształcenie branżowe i ustawiczne w świetle aktów prawnych.
2. Harmonogram zmian w szkolnictwie branżowym.
3. Planowanie i organizacja kształcenia zawodowego

Kształcenie branżowe i ustawiczne w świetle aktów prawnych.

Podstawa programowa kształcenia Praktyczna nauka zawodu Ramowe plany nauczania

Elżbieta Nyga

konsultant do spraw edukacji zawodowej MSCDN Wydział w Ciechanowie



² MAZOWIECKIE SAMORZĄDOWE
CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Podstawa programowa szkolnictwa branżowego – a podstawy prawne jej wdrożenia

- **Ustawa Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016**
(Dz. U. 2017 poz.59) Lj. opracowany na podstawie (Dz. U z 2018 poz. 996, 1000, 1290, 1669, 2245, z 2019 poz 534)
- [D20170059Lj.](#)
- **Rozporządzenie MEN w sprawie celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego**
(Dz. U. 2019 poz 316)

Podstawa programowa kształcenia branżowego

Minister.... określając w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego nowy zawód, określi jednocześnie podstawę programową dla tego zawodu – **art. 46 ust. 1 Prawa oświatowego**

Rozporządzenie określi m. in.:

- Podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.
- Dodatkowe umiejętności zawodowe w zakresie wybranych zawodów oraz zestawy celów kształcenia i treści nauczania opisanych w formie oczekiwanych efektów kształcenia: wiedzy, umiejętności zawodowych oraz kompetencji personalnych i społecznych w odniesieniu do tych umiejętności.

Nową podstawę programową wprowadza się od września 2019 r.

Przepisy przejściowe zapewniają kontynuację dotychczasowych zawodów w nowym rozporządzeniu

art. 93 - ustawy zmieniającej

1. Zawody wprowadzone przed dniem 1 września 2019 r.
do klasyfikacji zawodów szkolnictwa ... w brzmieniu dotychczasowym, są wprowadzane do klasyfikacji zawodów szkolnictwa **branżowego**..... w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą.

2. Zmiana w zakresie zawodu... lub niewprowadzenie zawodu do klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

Podstawa programowa – obowiązujące akty prawne

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach ([Dz.U. z 2012 r. poz. 184](#)) oraz rozporządzenia zmieniające:
 - z dnia 16 stycznia 2015 r. ([Dz.U. z 2015 r. poz. 130](#))
 - z dnia 10 lipca 2015 r. ([Dz.U. z 2015 r. poz. 1123](#))
 - z dnia 8 czerwca 2016 r. ([Dz.U. 2016 poz. 894](#))
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 kwietnia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach dnia 31 marca 2017 r. ([Dz.U. z 2017 r. poz. 860](#)) oraz rozporządzenie zmieniające
 - z dnia 5 kwietnia 2018 r. ([Dz.U. z 2018 r. poz. 744](#))
- **Projekt Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 grudnia 2018 r. w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego.**

Podstawa programowa – akty prawne

Nauka w technikum klasy IV, ZSZ w BS I klasy III, szkole policealnej semestr IV i V oraz na kwalifikacyjne kursy zawodowe po ZSZ w oparciu o:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach ([Dz.U. z 2012 r. poz. 184](#)) oraz rozporządzenia zmieniające:
 - z dnia 16 stycznia 2015 r. ([Dz.U. z 2015 r. poz. 130](#))
 - z dnia 10 lipca 2015 r. ([Dz.U. z 2015 r. poz. 1123](#))
 - z dnia 8 czerwca 2016 r. ([Dz.U. 2016 poz. 894](#))

E.20

A.22

B.33

R.11

M.46

T.15

M.18

Podstawa programowa – akty prawne

Nauka w technikum klasy II i III, BS I klasa II, szkoła policealna semestr egzamin w formule 2017 w oparciu o:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 kwietnia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach dnia 31 marca 2017 r. ([Dz.U. z 2017 r. poz. 860](#))
oraz rozporządzenie zmieniające
z dnia 5 kwietnia 2018 r. ([Dz.U. z 2018 r. poz. 744](#))

MS.19

EE.09

RL.16

M.42

TG.16

MG.1

AU.35

BD.29

Jak długo kształci się w oparciu o dotychczasowe podstawy programowe kształcenia w zawodach?

Art. 94 - ustawy zmieniającej

4. Klasyfikację zawodów szkolnictwa zawodowego.... w brzmieniu dotychczasowym, oraz podstawę programową kształcenia w zawodzie..... w brzmieniu dotychczasowym, stosuje się:

✓ w roku szkolnym 2019/2020 w:

- a) klasach II i III dotychczasowego czteroletniego technikum,
- b) klasie I branżowej szkoły I stopnia w odniesieniu do oddziałów dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum, którzy rozpoczną naukę z dniem 1 lutego 2019 r.,
- c) klasach II i III branżowej szkoły I stopnia w odniesieniu do oddziałów dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum,
- d) semestrach II–V szkoły policealnej;

✓ w roku szkolnym 2020/2021 w:

- a) klasach III i IV dotychczasowego czteroletniego technikum,
- b) klasie II branżowej szkoły I stopnia będącej kontynuacją klasy, o której mowa w pkt 1 lit. b,
- c) klasie III branżowej szkoły I stopnia w odniesieniu do oddziałów dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum,
- d) semestrach IV i V szkoły policealnej;

✓ w roku szkolnym 2021/2022 w:

- a) klasie IV dotychczasowego czteroletniego technikum,
- b) klasie III branżowej szkoły I stopnia będącej kontynuacją klasy, o której mowa w pkt 2 lit. b.

Podstawa programowa – akty prawne

Nauka w klasach i semestrach pierwszych technikum 4 i 5 letnim, BSI, szkoły policealnej i egzamin w formule 2019 dla szkoły policealnej już w styczniu 2020 r. w oparciu o:

- Projekt Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 grudnia 2018 r. w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego

MEP BUD.29 HGT EKA. FRK MEC MOT INF TLO ELE. ELM.

Zawody szkolnictwa branżowego przyporządkowano do branż, z uwzględnieniem specyfiki umiejętności zawodowych lub zakresu, w jakim umiejętności te są wykorzystywane podczas wykonywania zadań zawodowych. - **Projekt**

Planujemy kształcić
w 18 branżach

Nazwa i symbol literowy branży

1) branża audiowizualna (AUD);	17) branża motoryzacyjna (MOT);
2) branża budowlana (BUD);	18) branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia (BPO);
3) branża ceramiczno-szklarska (CES);	19) branża ogrodnicza (OGR);
4) branża chemiczna (CHM);	20) branża opieki zdrowotnej (MED);
5) branża drzewno-meblarska (DRM);	21) branża poligraficzna (PGF);
6) branża ekonomiczno-administracyjna (EKA);	22) branża pomocy społecznej (SPO);
7) branża elektroenergetyczna (ELE);	23) branża przemysłu mody (MOD);
8) branża elektroniczno-mechatroniczna (ELM);	24) branża rolno-hodowlana (ROL);
9) branża fryzjersko-kosmetyczna (FRK);	25) branża rybicka (RYB);
10) branża górniczo-wiertnicza (GIW);	26) branża spedycyjno-logistyczna (SPL);
11) branża handlowa (HAN);	27) branża spożywcza (SPC);
12) branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna (HGT);	28) branża teleinformatyczna (INF);
13) branża leśna (LES);	29) branża transportu drogowego (TDR);
14) branża mechaniczna (MEC);	30) branża transportu kolejowego (TKO);
15) branża mechaniki precyzyjnej (MEP);	31) branża transportu lotniczego (TLO);
16) branża metalurgiczna (MTL);	32) branża transportu wodnego (TWO).



Mazowiecki Kurator Oświaty
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa



MAZOWIECKIE SAMORZĄDOWE
CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Podstawa programowa – od 1 września 2019 r.

BUDOWA PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Projekt
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 21 grudnia 2018 r.
w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego

Podstawy programowe zawodów szkolnictwa branżowego

- wstęp

KPODSTAWY PROGRAMOWE KSZTAŁCENIA W ZAWODACH BRANŻY MECHANICZNEJ (MEC)

Załącznik zawiera podstawy programowe kształcenia w zawodach przyporządkowanych do branży mechanicznej, określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego:

- 1) blacharz;
- 2) kowal;
- 3) mechanik-monter maszyn i urządzeń;
- 4) monter systemów rurociągowych;
- 5) operator obrabiarek skrawających;
- 6) pracownik pomocniczy mechanika;
- 7) pracownik pomocniczy ślusarza;
- 8) ślusarz;
- 9) technik mechanik.

Budowa podstawy programowej zawodów szkolnictwa branżowego

Element budowy podstawy programowej zawodów szkolnictwa branżowego	opis
KWALIFIKACJE	<p>1 KWALIFIKACJA w BS I, niektóre T np.: technik ochrony środowiska, technik prac biurowych*, technik spedytor, technik masażysta* technik mechanik lotniczy , technik usług kosmetycznych SP np.: branża MED i SPO,</p> <p>2 KWALIFIKACJE w większości T w tym część T ma wybór więcej niż jednej kwalifikacji BS I np.: technik budownictwa, technik mechanik, technik pojazdów samochodowych</p>
CELE KSZTAŁCENIA	Określają zadania zawodowe w zakresie kwalifikacji.
EFEKTY KSZTAŁCENIA I KRYTERIA WERYFIKACJI TYCH EFEKTÓW	Określają niezbędne efekty kształcenia, których osiągnięcie i sprawdzenie za pomocą kryteriów weryfikacji przygotowuje do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji.
WARUNKI REALIZACJI KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE ...	<p>Wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w zakresie kwalifikacji ...</p> <p>Wymagania do organizacji kształcenia w tym praktyk zawodowych.</p> <p>Minimalna liczba godzin kształcenia w zawodzie w ramach kwalifikacji.</p> <p>Możliwości podnoszenia kwalifikacji w zawodzie.</p>

Budowa podstawy programowej zawodów szkolnictwa branżowego

– podział kwalifikacji na jednostki efektów kształcenia

- ✓ jednostki efektów kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionej zawodzie; oraz
- ✓ jednostki efektów kształcenia obejmujące:
 - bezpieczeństwo i higienę pracy;
 - język obcy zawodowy;
 - kompetencje personalne i społeczne;
 - organizację pracy małych zespołów (wyłącznie dla zawodów nauczanych na poziomie technika).

Budowa podstawy programowej zawodów szkolnictwa branżowego

Jednostki efektów kształcenia wspólne w całości lub części dla kwalifikacji w zawodzie technik na podbudowie branżowej szkoły I stopnia

Branżowa szkoła I stopnia Kwalifikacja 1	Technikum i branżowa szkoła II stopnia Kwalifikacja 2
Nazwa jednostki efektów kształcenia	
Bezpieczeństwo i higiena pracy ...	
Podstawy ...	
Język obcy zawodowy - najczęściej efekty kształcenia i kryteria weryfikacji efektów kształcenia mają brzmie identycznie, w niektórych zawodach w każdej kwalifikacji mają brzmienie zgodne z nazwą zawodu/kwalifikacji.	
Kompetencje personalne i społeczne - najczęściej efekty kształcenia i kryteria weryfikacji efektów kształcenia mają brzmie identycznie, w niektórych zawodach w każdej kwalifikacji mają brzmienie zgodne z nazwą zawodu/kwalifikacji.	

Budowa podstawy programowej zawodów szkolnictwa branżowego

PRZYKŁD

MECHANIK-MONTER MASZYN I URZĄDZEŃ 723310

KWALIFIKACJA WYODRĘBNIONA W ZAWODZIE

MEC.03. Montaż i obsługa maszyn i urządzeń

CELE KSZTAŁCENIA

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie mechanik-monter maszyn i urządzeń powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji MEC.03.

Montaż i obsługa maszyn i urządzeń:

- 1) montowania maszyn i urządzeń;
- 2) obsługiwanie maszyn i urządzeń;
- 3) instalowania i uruchamiania maszyn i urządzeń.

EFEKTY KSZTAŁCENIA I KRYTERIA WERYFIKACJI TYCH EFEKTÓW

Do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji MEC.03. Montaż i obsługa maszyn i urządzeń niezbędne jest osiągnięcie niżej wymienionych efektów kształcenia:

Budowa podstawy programowej zawodów szkolnictwa branżowego

Efekty kształcenia i kryteria weryfikacji w jednostce efektów kształcenia

MEC.03.2. Podstawy obróbki ręcznej i maszynowej oraz montażu	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) stosuje zasady wykonywania szkiców oraz rysunków technicznych	1) sporządza szkice i rysunki techniczne, zgodnie z obowiązującymi normami i zasadami 2) wykonuje rzutowanie, przekroje i wymiarowanie, zgodnie z normami dotyczącymi rysunku technicznego 3) określa kształt, wymiary, parametry powierzchni oraz rodzaj obróbki na podstawie szkiców i rysunków technicznych części 4) sporządza rysunki techniczne z wykorzystaniem technik komputerowych 5) wykonuje wydruk sporządzonego rysunku

Budowa podstawy programowej zawodów szkolnictwa branżowego

– Warunki realizacji kształcenia w zawodzie mechanik-monter maszyn i urządzeń

- Szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanych w zawodzie, [...].

Wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w zakresie kwalifikacji MEC.03. Montaż i obsługa maszyn i urządzeń

Pracownia rysunku technicznego wyposażona w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela połączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, urządzeniem wielofunkcyjnym, projektorem multimedialnym oraz wizualizerem;
- stanowiska komputerowe dla uczniów (**jedno stanowisko dla jednego ucznia**), wszystkie komputery połączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, w pakiet programów biurowych, program do wykonywania rysunku technicznego;
- środki dydaktyczne do kształtowania wyobraźni przestrzennej, normy dotyczące zasad wykonywania rysunku technicznego maszynowego.

Ten zapis wskazuje liczbę
osób w grupie

Budowa podstawy programowej zawodów szkolnictwa branżowego

–Warunki realizacji kształcenia w zawodzie technik mechanik *praktyka zawodowa*

- Miejsce realizacji praktyk zawodowych: przedsiębiorstwa produkcyjne, usługowe, handlowe oraz inne podmioty stanowiące potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół prowadzących kształcenie w zawodzie.
- Liczba tygodni przeznaczonych na realizację praktyk zawodowych: 8 tygodni (280 godzin).

**4 tygodnie (140 godzin) praktyki zawodowej
do kwalifikacji**

Budowa podstawy programowej zawodów szkolnictwa branżowego – minimalna liczba godzin kształcenia w zawodzie w ramach kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie¹⁾ TECHNIK MECHANIK 311504

MEC.03. Montaż i obsługa maszyn i urządzeń	
Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin
MEC.03.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	30
MEC.03.2. Podstawy obróbki ręcznej i maszynowej oraz montażu	90
MEC.03.3. Obsługa maszyn i urządzeń	300
MEC.03.4. Montaż maszyn i urządzeń	390
MEC.03.5. Język obcy zawodowy	30
Razem	840
MEC.03.6. Kompetencje personalne i społeczne ²⁾	

BS I mechanik-
monter maszyn
i urządzeń723310

MEC.09. Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń	
Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin
MEC.09.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	30
MEC.09.2. Podstawy obróbki ręcznej i mechanicznej oraz montażu	90
MEC.09.3. Podstawy procesów produkcyjnych	90
MEC.09.4. Organizowanie procesów obróbki i montażu części maszyn i urządzeń	120
MEC.09.5. Nadzorowanie procesów obróbki i montażu części maszyn i urządzeń	120
MEC.09.6. Język obcy zawodowy	30
Razem	480
MEC.09.7. Kompetencje personalne i społeczne ²⁾	
MEC.09.8. Organizacja małych zespołów ²⁾	

T mechanik
311504

Budowa podstawy programowej zawodów szkolnictwa branżowego

— warunki realizacji kształcenia w zawodzie mechanik-monter maszyn i urządzeń i technik mechanik

- 1) W szkole liczbę godzin kształcenia zawodowego należy dostosować do wymiaru godzin określonego w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, [...]zachowując minimalną liczbę godzin wskazanych w tabeli dla efektów kształcenia właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie.
- 2) **Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych**

Budowa podstawy programowej zawodów szkolnictwa branżowego

Możliwości podnoszenia kwalifikacji w zawodzie mechanik-monter maszyn

- Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie mechanik-monter-maszyn i urządzeń po potwierdzeniu kwalifikacji *MEC.03. Montaż i obsługa maszyn i urządzeń może uzyskać dyplom zawodowy w zawodzie technik mechanik po potwierdzeniu kwalifikacji MEC.09. Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń oraz uzyskaniu wykształcenia średniego lub średniego branżowego.*

**Możliwości podnoszenia kwalifikacji
już na etapie szkolnym
są o wiele większe**

Projekt rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego a możliwość rozwoju zawodowego ucznia już w czasie nauki w szkole

art. 46 ust .1.

- **pkt. 2) f) kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie**, w zakresie których kształcenie może być prowadzone **na kwalifikacyjnym kursie zawodowym** lub w przypadku wyodrębnienia z kwalifikacji **jednostki efektów kształcenia na kursie umiejętności zawodowych**,
- **pkt 4) dodatkowe umiejętności zawodowe w zakresie wybranych zawodów** oraz zestawy celów kształcenia i treści nauczania opisanych w formie oczekiwanych efektów kształcenia: wiedzy, umiejętności zawodowych oraz kompetencji personalnych i społecznych w odniesieniu do tych umiejętności stanowią załącznik nr 35 do projektu rozporządzenia.
- **Planowane dodatkowe umiejętności Art. 98. 1. Statut szkoły zawiera w szczególności:**

Możliwości podnoszenia kwalifikacji w zawodach

Dodatkowe umiejętności w zakresie zawodów związanych z nauczaniem zawodem - wyciąg

Wykaz branż do których opracowano dodatkowe umiejętności w zakresie zawodów

Nazwa i symbol literowy branży	Ilość opracowań	Nazwa i symbol literowy branży	Ilość opracowań
1) branża audiowizualna (AUD);	1	16) branża metalurgiczna (MTL);	1
8) branża elektroniczno-mechatroniczna (ELM);	3	19) branża ogrodnicza (OGR);	1
9) branża fryzjersko-kosmetyczna (FRK);	5	20) branża opieki zdrowotnej (MED);	1
11) branża handlowa (HAN);	2	21) branża poligraficzna (PGF);	1
12) branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna (HGT);	8	28) branża teleinformatyczna (INF);	9
13) branża leśna (LES);	7	30) branża transportu kolejowego (TKO);	1

Razem : 40 opracowań dodatkowych umiejętności zawodowych

O podjęciu takich działań informujemy w statucie szkoły **Art. 98. 1 pkt. 13)** ustawy - Prawo oświatowe mówi, że statut zawiera opis organizacji dodatkowych zajęć dla uczniów, zwiększających szanse ich zatrudnienia, jeżeli szkoła takie zajęcia prowadzi.

Możliwości podnoszenia kwalifikacji w zawodach

Dodatkowe umiejętności w zakresie zawodów związanych z nauczaniem zawodem - wyciąg

BRANŻA TELEINFORMATYCZNA(INF)			
Lp.	Nazwa kursu umiejętności zawodowych	Ilość godzin	Zawód w branży
1.	Serwis urządzeń techniki komputerowej	300	wszystkie zawody z branży
2.	Eksploatacja sieci komputerowych	250	
3.	Programowanie i testowanie aplikacji	300	
4.	Eksploatacja baz danych	150	
5.	Grafika 3D i wydruk 3D	150	
6.	Programowanie mikrokontrolerów i prostych układów	300	
7.	Bezpieczeństwo systemów komputerowych	300	
8.	Bezpieczeństwo sieci komputerowych	300	
9.	Programowanie w języku Python	300	

Możliwości podnoszenia kwalifikacji w zawodach

Dodatkowe umiejętności w zakresie zawodów związanych z nauczaniem zawodem - wyciąg

PRZYGOTOWANIE DO UZYSKANIA UPRAWNIEN W ZAKRESIE:		
Lp.	Nazwa kursu	
1.	obsługi wózków jezdniowych z napędem silnikowym	Zgodnie z odrębnymi przepisami
2.	kierowania pojazdem samochodowym kat. B	
3.	kierowania ciągnikiem rolniczym z przyczepą (przyczepami) lub pojazdem wolnobieżnym z przyczepą (przyczepami).	
4.	świadectwa kwalifikacyjnego E uprawniającego do zajmowania się eksploatacją urządzeń, instalacji i sieci do 1 kV na stanowisku eksploatacja,	

PRAKTYCZNA NAUKA ZAWODU

Ustawa Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016 (Dz. U. 2017 poz.59)

Lj opracowany na podstawie (Dz. U z 2018 poz. 996, 1000, 1290, 1669, 2245)



Praktyczna nauka zawodu

Art. 120. określa kształcenie w ramach praktycznej nauki zawodu



- **Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. 2019 poz. 391) wejdzie w życie od 01 września 2019 r. - NOWE**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. 2010 nr 244. poz. 1626), rozporządzenie zmieniające z dnia 11 sierpnia 2015 (Dz. U 2015 poz. 1183) oraz **projekt zmieniający rozporządzenie opublikowany 09.01.2019 r.**
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. 2017 poz. 1644)
- Obwieszczenie Prezesa Rady Ministrów z dnia 26 września 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu **rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie przygotowania zawodowego młodocianych** i ich wynagradzania [Dz.U. 2018 poz. 2010](#)

Praktyczna nauka zawodu

art. 120.

*[1. Praktyczna nauka zawodu może odbywać się w placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego, warsztatach szkolnych, pracowniach szkolnych, u pracodawców, a także w indywidualnych gospodarstwach rolnych. – **ujęcie dotychczasowe**]*

1. **Praktyczna nauka zawodu może odbywać się u pracodawców lub w indywidualnych gospodarstwach rolnych, zapewniających rzeczywiste warunki pracy, a także w centrach kształcenia zawodowego, warsztatach szkolnych, pracowniach szkolnych i placówkach kształcenia ustawicznego.**
- 1a. **Praktyczna nauka zawodu może być realizowana również za granicą na podstawie umów międzynarodowych lub porozumień o współpracy bezpośredniej zawieranych przez szkoły, jednostki samorządu terytorialnego i organy administracji rządowej lub w ramach programów edukacyjnych Unii Europejskiej.**

art. 121a.

1. **W celu ułatwienia uzyskiwania doświadczenia i nabywania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie, w którym kształcą się, uczniowie technikum i uczniowie branżowej szkoły I stopnia niebędący młodocianymi pracownikami mogą w okresie nauki odbywać staż w rzeczywistych warunkach pracy, zwany dalej „stażem uczniowskim” – **wchodzi od września 2019 r.****
4. **Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia, który odbył staż uczniowski, z obowiązku odbycia praktycznej nauki zawodu w całości lub w części.**

Praktyczna nauka zawodu –DLA KOGO?, FORMA I CZAS

§ 2.

- 1. stosuje się do uczniów i słuchaczy, publicznych szkół **ponadpodstawowych** techników, branżowych szkół I stopnia, branżowych szkół II stopnia i szkół policealnych
- 2. **młodocianych pracowników**, odbywających praktyczną naukę zawodu w ramach przygotowania zawodowego.

§ 4.

- 1. Praktyczna nauka zawodu jest organizowana w formie **zajęć praktycznych**, a w technikum, branżowej szkole II stopnia i szkole policealnej – **także** w formie praktyk zawodowych.
- 2. **Zajęcia praktyczne** organizuje się dla uczniów i młodocianych w celu opanowania [...] umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia pracy w danym zawodzie, [...] a w przypadku zajęć na zasadach dualnego systemu kształcenia – również w celu zastosowania i pogłębienia zdobytej wiedzy i umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy.
- 6. Zajęcia praktyczne organizuje się **w czasie** trwania **zajęć dydaktyczno-wychowawczych**.
- 7. **W przypadkach uzasadnionych** specyfiką danego zawodu zajęcia praktyczne [...] **w okresie ferii letnich**.
- 8. **Praktyki zawodowe** [...] organizowane w czasie całego roku szkolnego, w tym [...] **w okresie ferii letnich**.

§ 4. cd.

- **12.** Liczba godzin zajęć praktycznych [...] **u pracodawców** [...] nie może być niższa niż:
określona w podstawie programowej i rozporządzeniu w sprawie ramowych planów nauczania
art. 47 ust. 1 pkt. 3, a w przypadku technikum, BS II i SP również art. 46 ust. 1 pkt. 3 ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59)
 - 1) w [...] BS I stopnia – minimalny [...] wymiar [...] **nie mniej niż 60 %**
 - 2) w [...] BS II stopnia, technikum i szkole policealnej – **nie mniej niż 30%** i nie więcej niż 100% minimalnego [...] wymiaru godzin zajęć praktycznych określonego *odpowiednio dla ww. szkół.*
- **13.** W technikum, branżowej szkole II stopnia i w szkole policealnej,[...], **łączny wymiar praktycznej nauki zawodu jest równy sumie** [...] **godzin zajęć praktycznych**, określonej w programie nauczania [...] i liczby **godzin praktyk zawodowych**.

Liczba godzin zajęć praktycznych realizowanych szkołach nie może być mniejsza niż
w BS I – 60% , a w technikum i szkole policealnej – 50 % godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe
co określają w załączniki do rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania – projekt z 2019 r.
w BSII – 50% godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe określonych w podstawach programowych kształcenia branżowego

Praktyczna nauka zawodu– WYMIAR DZIENNY GODZIN

§ 5.

1. Dobowy wymiar godzin zajęć praktycznej nauki zawodu *bz.* :

- do lat 16 nie może przekraczać 6 godzin,
 - powyżej 16 lat – 8 godzin,
 - obniżenie do 7 godzin zajęć praktycznej nauki zawodu ucznia niepełnosprawnego powyżej 16 lat.
2. W szczególnie uzasadnionych przypadkach wynikających z organizacji pracy podmiotów zatrudniających ucznia dopuszcza się możliwość przedłużenia dobowego wymiaru godzin zajęć praktycznej nauki zawodu dla uczniów w wieku powyżej 18 lat, nie dłużej jednak niż do 12 godzin, przy zachowaniu łącznego tygodniowego wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonego w ramowym planie nauczania dla danego typu szkoły.
3. Praktyczna nauka zawodu może być organizowana w systemie zmianowym, z tym że w przypadku uczniów w wieku poniżej 18 lat nie może wypadać w porze nocnej.

Praktyczna nauka zawodu– PODZIAŁ NA GRUPY

§ 6. 1. Praktyczna nauka zawodu uczniów i młodocianych jest prowadzona indywidualnie lub w grupach -**bz** z uwzględnieniem szczególnych potrzeb **uczniów lub młodocianych**, w tym wynikające z ich niepełnosprawności.

Odwołania do KP odnoszą się do branżowych szkół I stopnia wielozawodowych, i niemłodocianych , gdzie praktyczna nauka zawodu, zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa odbywa się na podstawie umowy o zatrudnieniu pracownika młodocianego

- Nie ma wyraźnej podstawy prawnej do podziału na grupy na **zajęciach praktycznych i praktyce zawodowej prowadzonych w szkole** dla uczniów **technikum, BS I – młodociani i niemłodociani, SP**

Dzieląc na grupy należy powoływać się na:

- ✓ **podstawę programową** kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego - zapisy o warunkach realizacji podstawy programowej (określa ilość uczniów przy jednym stanowisku – co należy odnieść do możliwości bazowych szkoły,
- ✓ dla młodocianych ustawę KP dział dziewiąty art.192 Pracodawca jest obowiązany zapewnić młodocianym pracownikom opiekę i pomoc, niezbędną dla ich przystosowania się do właściwego wykonywania pracy.
- ✓ ustawę KP dział dziesiąty Bezpieczeństwo i higiena pracy,
- ✓ **DYREKTYWĘ RADY 94/33/WE** z dnia 22 czerwca 1994 r. w sprawie ochrony pracy osób młodych.

Staże uczniowskie a praktyczna nauka zawodu

Art. 121a. Ustawa –Prawo oświatowe

Staże uczniowskie odbywane są w rzeczywistych warunkach pracy i:

- ✓ są zagwarantowane dla uczniów technikum i branżowej szkoły I stopnia niebędący młodocianymi pracownikami,
- ✓ mogą odbywać się w okresie nauki,
- ✓ pozwalają na uzyskiwanie doświadczenia i nabywania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie, w którym kształcą się,
- ✓ uczeń realizuje wszystkie albo wybrane treści programu nauczania zawodu w zakresie praktycznej nauki zawodu realizowanego w szkole, lub treści nauczania związane z nauczaniem zawodem nieobjęte tym programem,
- ✓ uczeń albo rodzice niepełnoletniego ucznia zawierają pisemną umowę o staż uczniowski z osobą fizyczną lub prawną albo jednostką organizacyjną nieposiadającą osobowości prawnej.

Zadania i uprawnienia dyrektor szkoły w zakresie stażu uczniowskiego:

- ✓ dyrektor może zwolnić ucznia, który odbył staż uczniowski, z praktycznej nauki zawodu w całości lub w części,
- ✓ dyrektor i podmiot przyjmujący na staż, w uzgodnieniu z uczniem albo rodzicem niepełnoletniego ucznia, ustalają zakres treści nauczania , dobowy i tygodniowy wymiar czasu odbywania stażu uczniowskiego (nie może przekraczać 8 godzin dziennie) oraz zakres treści z których uczeń po ich zrealizowaniu zostanie zwolniony z obowiązku odbycia praktycznej nauki zawodu.

Ustalenia te stanowią załącznik do umowy o staż uczniowski.

RAMOWE PLANY NAUCZANIA

w tym harmonogram zmian

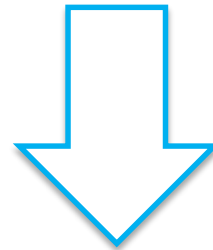
Ustawa Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016 (Dz. U. 2017 poz.59)

Lj opracowany na podstawie (Dz. U z 2018 poz. 996, 1000, 1290, 1669, 2245, Dz. U z 2019 poz 534)



Ramowe plany nauczania

- **art. 47.1. pkt. 3** mówi, że minister właściwy określi ramowe plany nauczania dla wszystkich typów szkół



- **Projekt z dnia 6 marca 2019 r.** rozporządzenia MEN z dnia ... 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół – **stosuje się do wszystkich klas pierwszych z pominięciem 4 letniego technikum**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych [Dz.U. 2012 poz. 204](#) i [Dz.U. 2014 poz. 1993](#)
- **stosuje się do klasy I - 4 letniego technikum**

Ramowe plany nauczania dla poszczególnych typów w tym szkół kształcenia zawodowego

2012	Projekt - 2019
<p>§ 2. 1.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ minimalny wymiar godzin na danym etapie edukacyjnym przeznaczonych na realizację: poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w toku których odbywa się nauczanie przedmiotów, bloków przedmiotowych, o których mowa w § 4 ust. 3, kształcenie zawodowe✓ tygodniowy wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych dla uczniów poszczególnych klas✓ dla modułowego programu nauczania dla zawodu minimalny wymiar godzin na kształcenie zawodowe jest sumą minimalnych wymiarów godzin na kształcenie zawodowe teoretyczne i kształcenie zawodowe praktyczne, określonych w ramowych planach nauczania dla danego typu szkoły.	<p>§ 2. 1</p> <ul style="list-style-type: none">✓ tygodniowy, a w szkołach prowadzących zajęcia w formie zaocznej – semestralny, wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych [...]✓ z zakresu kształcenia zawodowego [...], w oparciu o podstawę programową kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego z uwzględnieniem § 4 ust. 5 z wyjątkiem wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego w branżowej szkole II stopnia – prowadzi się w formie KKZ w typie kształcenia dziennego, stacjonarnego i zaocznego.

Ramowe plany nauczania dla poszczególnych typów szkół, w tym kształcenia zawodowego

2012	Projekt -2019
zajęć z: wychowawcą; wychowania do życia w rodzinie; religii lub etyki -	nie realizuje się w BS II
minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych	
zajęcia sportowe dla oddziałów i szkół sportowych oraz oddziałów i szkół mistrzostwa sportowego; wymiar godzin zajęć sportowych określają przepisy wydane na podstawie art. 18 ust. 5 ustawy – Prawo oświatowe	
	minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego
	zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
wymiar i przeznaczenie godzin do dyspozycji dyrektora oraz godzin które organ prowadzący (3 godz.) może dodatkowo przyznać w danym roku szkolnym na zwiększenie liczby godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych, zajęć z języka migowego, realizację dodatkowych zajęć edukacyjnych, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, a w technikum jeżeli kształcenie w zawodzie szkolnictwa branżowego tego wymaga – również na realizację przedmiotów w zakresie rozszerzonym, zajęć z języka obcego nowożytnego innego niż obowiązkowy, zajęć edukacyjnych, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania,	
A tylko w klasach/semestrach otwieranych wg rozporządzenia z 2019 r: zajęcia rozwijające aktywność i kreatywność, zajęcia kształtujące kompetencje zawodowe; kwalifikacyjnych kursów zawodowych i inne zajęcia określone w § 4 pkt. 5 (patrz slajd 42)	

Ramowe plany nauczania dla poszczególnych typów szkół, w tym kształcenia zawodowego

2012	Projekt - 2019
<p>Wymiar godzin do dyspozycji dyrektora szkoły stanowi różnicę między sumą godzin wynikającą z pomnożenia tygodniowych wymiarów godzin zajęć obowiązkowych (zał.8 ust.11 pkt.1) przez faktyczną liczbę tygodni, w których odbywają się obowiązkowe zajęcia edukacyjne w kolejnych latach szkolnych, a sumą godzin określonych w zał.8 ust.1 pkt. 1 lit. a i d–f oraz w ust. 2.</p>	<p>Wymiar godzin do dyspozycji dyrektora w cyklu kształcenia wynosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> w technikum – 4 godziny w BS I – 3 godziny tygodniowo w BSII <ul style="list-style-type: none"> - forma昼ienne 3 godziny - forma stacjonarna 1 godzina - forma zaoczna 18 w 2 letnim cyklu nauczania
<p>Dodatkowe zajęcia edukacyjne dyrektor szkoły może wprowadzić do szkolnego planu nauczania po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i rady rodziców.</p> <p>W przypadku wprowadzenia dodatkowych zajęć edukacyjnych udział uczniów w tych zajęciach jest obowiązkowy.</p>	<p>W przypadku wprowadzenia do tygodniowego rozkładu zajęć, dodatkowych zajęć edukacyjnych udział uczniów w tych zajęciach jest obowiązkowy.</p>

Ramowe plany nauczania dla poszczególnych typów szkół, w tym kształcenia zawodowego

§ 4

3. Obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia zawodowego, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1 lit. b, ustala dyrektor szkoły

5. Godziny stanowiące różnicę między sumą godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego określoną w ramowym planie nauczania dla danego typu szkoły a minimalną liczbą godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie określoną w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Dyrektor szkoły może przeznaczyć te na:



Ramowe plany nauczania dla poszczególnych typów szkół, w tym kształcenia zawodowego

cd. § 4 pkt. 5


- 2) realizację obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego zgodnie z podstawą programową kształcenia [...],
 - a) przygotowanie uczniów do uzyskania dodatkowych umiejętności zawodowych związanych z nauczaniem zawodem, [...] - **wykaz przy podstawach programowych**
 - b) przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji rynkowej funkcjonującej w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, związanej z nauczaniem zawodem,
 - c) przygotowanie uczniów do uzyskania dodatkowych uprawnień zawodowych przydatnych do wykonywania nauczanego zawodu,
 - d) realizację zajęć uzgodnionych z pracodawcą, dla których treści nauczania ustalone w formie efektów kształcenia są przydatne do wykonywania nauczanego zawodu.
6. **Zajęcia, o których mowa w ust. 5, dyrektor szkoły ustala po uzyskaniu opinii rady szkoły, a jeżeli rada szkoły nie została powołana – po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego.**

Oraz kwalifikacyjne kursy zawodowe przypisanych do branż, do których należą zawody, w których kształci szkoła (Art. 117. ust. 2 ustawy Prawo oświatowe)

Ramowe plany nauczania dla poszczególnych typów szkół w tym kształcenia zawodowego

LICZEBNOŚĆ KLAS I PODZIAŁ NA GRUPY


§ 7.

1. W BS I stopnia, LO, technikum, BS II stopnia i szkole policealnej wielkość grup na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych wynosi:
 - ✓ **max 24 uczniów** w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej **dla informatyki** (przy czym nie więcej niż liczba stanowisk komputerowych i **dla języka obcego nowożytnego** (grupy mniejsze przy uwzględnieniu stopnia zaawansowania znajomości języka);
 - ✓ **max 26 uczniów dla wychowania fizycznego**, zajęcia można prowadzić w grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej,
w zespołach szkół grupie w międzyszkolnej przy orzeczeniach o kształceniu specjalnym ze względu na niepełnosprawność w oddziałach integracyjnych i specjalnych, liczba uczniów równa lub mniejsza liczbie uczniów oddziału określona w przepisach wydanych na podstawie art. 111 ustawy – Prawo oświatowe.
 - ✓ **30 i więcej, przy więcej niż 30 uczniach podział na grupy** można wprowadzić **w kształceniu ogólnym max na 50% godzinach i w kształceniu zawodowym** na zajęciach, gdzie z programu nauczania wynika konieczność prowadzenia **ćwiczeń, w tym laboratoryjnych** 
 - ✓ **w kształcenia zawodowym** na podstawie **modułowego programu** nauczania zawodu liczebność uczniów w grupie określa program
 - ✓ **na zajęciach praktycznej nauki zawodu** stosuje się podział na grupy zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 120 ust. 4 ustawy – Prawo oświatowe;
 - ✓ w oddziałach integracyjnych i specjalnych liczących co najmniej 3 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, na zajęciach z informatyki, **języka obcego nowożytnego i zajęciach z zakresu kształcenia ogólnego** podział na grupy jest obowiązkowy, z tym że grupa oddziałowa, międzyoddziałowa lub międzyklasowa nie może liczyć mniej niż 5 uczniów.
- Gdy liczba uczniów odpowiednio ww. jest mniejsza **niż 24, 26 lub 30 oddziały i podział na grupy** za zgodą organu prowadzącego szkołę.

LICZEBNOŚĆ KLAS I PODZIAŁ NA GRUPY

Rozporządzenie MEN w sprawie celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego Dz.U. 2019 poz. 316

- Szkoła prowadząca kształcenie zawodowe posiada lub zapewnia dostęp do pomieszczeń dydaktycznych z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w zawodzie, aby zapewniać osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego **oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do wykonywania zadań zawodowych.**

 To jeżeli jedno stanowisko jest przeznaczone do wykonywania ćwiczeń dla określonej w podstawie programowej liczby uczniów – to liczebność grupy w danej pracowni powinna równać się liczbie miejsc pracy przy wszystkich stanowiskach jakie posiada szkoła.

Ramowe plany nauczania a kwalifikacje rynkowe

- ✓ Przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji rynkowej funkcjonującej w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, związanej z nauczaniem zawodem pod koniec nauki w szkole (Dz. U. 2019 poz. 316 str. 2, projekt rozporządzenia o którym tu mowa opracowany na podstawie Art. 47.ust 1. pkt. 3) ustawy – Prawo oświatowe)

Art. 122a ustawy Prawo oświatowe

1. Dyrektor szkoły może zawrzeć umowę z instytucją certyfikującą, o której mowa w art. 2 pkt 6 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji dotyczącą jednokrotnego, nieodpłatnego przystąpienia przez uczniów lub absolwentów do walidacji i certyfikowania kwalifikacji rynkowej funkcjonującej w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.
Umowa jest zawierana za zgodą ucznia lub absolwenta, a w przypadku niepełnoletniego ucznia lub absolwenta – za zgodą jego rodzica.
2. Uprawnienie, o którym mowa w ust. 1 przysługuje uczniom lub absolwentom objętym umową nie krócej niż rok od zakończenia roku szkolnego, w którym ukończyli szkołę.

Ramowe plany nauczania a kwalifikacje rynkowe

3. Umowa określa w szczególności:

1) imiona i nazwiska oraz numer PESEL, a w przypadku braku numeru PESEL – serię i numer paszportu lub innego dokumentu potwierdzającego tożsamość, uczniów lub absolwentów,

którzy mogą nieodpłatnie przystąpić do walidacji i certyfikowania danej kwalifikacji rynkowej;

2) okres, w którym uczniowie lub absolwenci **mogą nieodpłatnie przystąpić do walidacji i certyfikowania danej kwalifikacji rynkowej;**

3) wskazanie kwalifikacji rynkowej, której dotyczy umowa.

4. **Dyrektor szkoły niezwłocznie przekazuje ministrowi koordynatorowi Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji informację o zawarciu umowy**, o której mowa w ust. 1 art. 122a ustawa –Prawo oświatowe, ze wskazaniem instytucji certyfikującej, z którą umowa została zawarta, kwalifikacji, których dotyczy umowa, okresu obowiązywania umowy oraz liczby uczniów objętych umową.”

Ramowy plan nauczania-branżowa szkoła I stopnia - PROJEKT

Załącznik 7 po gimnazjum

Załącznik 8 po szkole podstawowej

Kształcenie zawodowe¹⁾ **50 godz.**

- 1) Podziału godzin przeznaczonych na obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia zawodowego dokonuje dyrektor szkoły, z tym że wymiar godzin przeznaczonych na zajęcia praktyczne nie może być niższy niż 60% godzin przewidzianych na kształcenie zawodowe; w przypadku uczniów będących młodocianymi pracownikami, dyrektor szkoły dokonuje podziału godzin w porozumieniu z pracodawcami, z uwzględnieniem przepisów ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. – Kodeks pracy (Dz. U. z 2016 r. poz. 1666, 2138 i 2255), z tym że wymiar godzin przeznaczonych na zajęcia praktyczne nie może być niższy niż 60% godzin przewidzianych na kształcenie zawodowe.
2. Uczniowie będący młodocianymi pracownikami, skierowani przez szkołę na turnus doksztalcania teoretycznego w zakresie danego zawodu, odbywają kształcenie zawodowe teoretyczne przez okres 4 tygodni w każdej klasie, w wymiarze 34 godzin tygodniowo.
3. W przypadku uczniów będących młodocianymi pracownikami dyrektor szkoły ustala w każdej klasie liczbę dni w tygodniu przeznaczonych na zajęcia praktyczne organizowane u pracodawców, z uwzględnieniem przepisów ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. – Kodeks pracy.

Ramowy plan nauczania-branżowa szkoła I – PROJEKT

PRZEDŁUŻENIE OKRESU NAUKI

§ 5.

1. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność oraz uczniów szkół w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich można przedłużyć okres nauki:
 - 2) w szkole ponadpodstawowej o jeden rok.
2. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność podejmuje rada pedagogiczna po uzyskaniu:
 - 1) opinii zespołu, [...] wydanej na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe, z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki, [...] z powodu znacznych trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, oraz
 - 2) zgody rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.
3. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi szkoły w zakładzie poprawczym lub schronisku dla nieletnich podejmuje dyrektor szkoły, po uzyskaniu opinii rady pedagogicznej, *z uwzględnieniem warunków jak wyżej.*
4. pkt.2) mówi, że decyzję podejmuje się w ostatnim roku nauki.

Ramowy plan nauczania-branżowa szkoła I – PROJEKT SKRÓCENIE OKRESU NAUKI

§ 6.

1. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym, uczęszczających do branżowych szkół I stopnia w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych lub młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, oraz uczniów uczęszczających do branżowych szkół I stopnia w zakładach poprawczych lub schroniskach dla nieletnich można **skrócić okres nauki do dwóch lat**, pod warunkiem **zachowania wymiaru godzin** poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych przewidzianego **dla trzyletniego okresu nauczania**[...].
2. Decyzję o skróceniu okresu nauki uczniowi[...] podejmuje rada pedagogiczna:
 - 2) po uzyskaniu opinii zespołu orzekającego publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym w poradniach specjalistycznych (art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe,) [...] przy czym poziom osiągnięć ucznia rokuje opanowanie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia i efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, w ciągu dwóch lat, oraz
 - 3) po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia (brak opinii w terminie 14 dni oznacza rezygnację z jej wyrażenia pkt 3.)
4. Decyzję o skróceniu okresu nauki uczniowi uczęszczającemu do branżowej szkoły I stopnia .

Ramowy plan nauczania-technikum

2012 Załącznik 5 - 4 letnie	Załącznik 5 - 5 letnie Projekt
<p>Kształcenie zawodowe teoretyczne i praktyczne – 49 735 – kształcenia zawodowego teoretycznego 735 – kształcenia zawodowego praktycznego</p> <p>Jednostki efektów kształcenia PDG - realizowanych w treściach przedmiotów zawodowych (ze względu na brak tych efektów w nowej podstawie programowej)</p>	<p>Kształcenie zawodowe – 56</p> <p>Podziału godzin przeznaczonych na obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia zawodowego dokonuje dyrektor szkoły, z tym że wymiar godzin przeznaczonych na zajęcia praktyczne nie może być niższy niż 50% godzin przewidzianych na kształcenie zawodowe.</p>
<p>Praktyki zawodowe są realizowane w wymiarze określonym w podstawie programowej kształcenia w zawodach, w klasie ustalonej przez dyrektora technikum.</p> <p>W przypadku praktyk zawodowych realizowanych dłużej niż przez 4 tygodnie, dalsze tygodnie ich trwania dyrektor przelicza na godziny (jedna godzina zegarowa praktyki zawodowej odpowiada jednej godzinie lekcyjnej) i organizuje w ramach godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe. Dyrektor technikum może rozłożyć w czasie przebieg praktyk zawodowych realizowanych dłużej niż przez 4 tygodnie.</p>	<p>Praktyki zawodowe są realizowane w wymiarze określonym w podstawie programowej kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, w klasie lub klasach ustalonych przez dyrektora technikum.</p> <p>Dyrektor technikum może rozłożyć w czasie przebieg praktyk zawodowych.</p>

Technikum - przedmioty realizowane w zakresie rozszerzonym

2012 - Załącznik 5 - 4 letnie	Załącznik 5 projekt - 5 letnie
<p style="text-align: center;">max 540 godz.</p> <p>3. Dyrektor technikum, po zasięgnięciu opinii rady technikum, a jeżeli rada technikum nie została powołana – po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego, uwzględniając zawód, w którym kształci technikum, zainteresowania uczniów oraz możliwości organizacyjne, kadrowe i finansowe technikum, ustala przedmioty realizowane w zakresie rozszerzonym, spośród których uczeń wybiera 2 przedmioty, oraz 1 przedmiot uzupełniający</p>	<p style="text-align: center;">max 8 godz.</p> <p>3. Dyrektor technikum, po zasięgnięciu opinii rady technikum, a jeżeli rada technikum nie została powołana – po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego, uwzględniając zawód, w którym kształci technikum, zainteresowania uczniów oraz możliwości organizacyjne, kadrowe i finansowe technikum, ustala przedmioty realizowane w zakresie rozszerzonym, spośród których uczeń wybiera 1 przedmiot. Jeżeli możliwości organizacyjne, kadrowe i finansowe technikum na to pozwalają uczeń może wybrać 2 przedmioty realizowane w zakresie rozszerzonym</p>

Technikum - przedmioty realizowane w zakresie rozszerzonym

Załącznik 5 projekt - 5 letnie

- 1) w przypadku języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii muzyki, historii sztuki, języka łacińskiego i kultury antycznej oraz filozofii – po 8 godzin tygodniowo
- 2) w przypadku języka obcego nowożytnego, historii, geografii, biologii, chemii, fizyki, matematyki oraz informatyki – po 6 godzin tygodniowo

Uwaga:

Absolwent technikum aby uzyskać świadectwo dojrzałości musi zdać maturę języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego oraz zdać egzamin z przedmiotu dodatkowego lub z egzaminu zawodowego ze wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie. (art. 44zzd ust. 4b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425 L. j. na podstawie: Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560, 1669, 2245.)

Technikum - przedmioty realizowane w zakresie rozszerzonym

Załącznik 5 projekt - 5 letnie

§ 10. Ramowy plan nauczania dla liceum i technikum, określony odpowiednio w załączniku nr 4 i 5 do rozporządzenia, w zakresie dotyczącym ustalania przez dyrektora szkoły jednego przedmiotu: w roku szkolnym 2019/2020 dyrektor szkoły ustali jeden przedmiot spośród przedmiotów: filozofia, plastyka i muzyka.

filozofia, plastyka, muzyka oraz język łaciński i kultura antyczna stosuje się począwszy od roku szkolnego 2020/2021.

Uzasadnienie:

Dodanie do ww. katalogu przedmiotu język łaciński i kultura antyczna jest odpowiedzią na kierowane do Ministerstwa Edukacji Narodowej wnioski dyrektorów szkół oraz środowisk akademickich.

Z uwagi na konieczność przygotowania podstawy programowej przedmiotu język łaciński i kultura antyczna w zakresie podstawowym (obecnie jest opracowana podstawa programowa języka łacińskiego i kultury antycznej w zakresie rozszerzonym).

Branżowa szkoła II stopnia

Art. 18.

ust. 2a Branżowa szkoła II stopnia– kształcenie może odbywać się w formie dziennej, stacjonarnej lub zaocznej.

- Kształcenie odbywa w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych
- Praktyka zawodowa odbywa się wg rozporządzenia w sprawie praktycznej nauki zawodu

ust. 2b. Branżowa szkoła II stopnia dla dorosłych prowadzi kształcenie w formie stacjonarnej lub zaocznej.

RAMOWY PLAN NAUCZANIA DLA BRANŻOWEJ SZKOŁY II STOPNIA, W TYM BRANŻOWEJ SZKOŁY II STOPNIA SPECJALNEJ DLA UCZNIÓW W NORMIE INTELEKTUALNEJ: NIEPEŁNOSPRAWNYCH, NIEDOSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE ORAZ ZAGROŻONYCH NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM, KTÓRZY REALIZOWALI RAMOWY PLAN NAUCZANIA DLA BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA PRZEZNACZONY DLA UCZNIÓW BĘDĄCYCH ABSOLWENTAMI DOTYCHCZASOWEGO GIMNAZJUM, PROWADZĄCEJ ZAJĘCIA W FORMIE DZIENNEJ, STACJONARNEJ I ZAOCZNEJ

Lp.	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne	Forma dzienna		Razem w dwuletnim okresie nauczania	Forma stacjonarna		Razem w dwuletnim okresie nauczania	Forma zaoczna				Razem w dwuletnim okresie nauczania
		Tygodniowy wymiar godzin w klasie			Tygodniowy wymiar godzin w klasie (w każdym semestrze)			Semestralny wymiar godzin				
		I	II		I	II		I	II	III	IV	
1.	Język polski	4	3	7	3	3	6	30	30	30	30	120
2.	Język obcy nowożytny	3	2	5	2	2	4	18	18	18	16	70
3.	Matematyka	3	3	6	3	2	5	22	21	21	20	84
4.	Informatyka	1	1	2		1	1	14	-	-	-	14
5.	Wychowanie fizyczne	3	3	6	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Kształcenie zawodowe ¹⁾											
Razem		14 ²⁾	12 ²⁾	26 ²⁾	8 ²⁾	8 ²⁾	16 ²⁾	84 ²⁾	69 ²⁾	69 ²⁾	66 ²⁾	288 ²⁾
Godziny do dyspozycji dyrektora szkoły		3		3	1		1	18				18
Ogółem		29 ²⁾			17 ²⁾			306 ²⁾				
Język mniejszości narodowej/język mniejszości etnicznej/język regionalny/własna historia i kultura ¹⁾					-			-				
Geografia państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa ¹⁾					-			-				
Dodatkowe zajęcia edukacyjne ¹⁾												
Język migowy ⁵⁾												
Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej ¹⁾												

MSCDN

RAMOWY PLAN NAUCZANIA DLA BRANŻOWEJ SZKOŁY II STOPNIA, W TYM BRANŻOWEJ SZKOŁY II STOPNIA SPECJALNEJ DLA UCZNIÓW W NORMIE INTELEKTUALNEJ: NIEPEŁNOSPRAWNYCH, NIEDOSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE ORAZ ZAGROŻONYCH NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM, KTÓRZY REALIZOWALI RAMOWY PLAN NAUCZANIA DLA BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA PRZEZNACZONY DLA UCZNIÓW BĘDĄCYCH ABSOLWENTAMI

OŚMIOLETNIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Lp.	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne	Forma dzienna		Razem w dwuletnim okresie nauczania	Forma stacjonarna		Razem w dwuletnim okresie nauczania	Forma zaoczna				Razem w dwuletnim okresie nauczania
		Tygodniowy wymiar godzin w klasie			Tygodniowy wymiar godzin w klasie (w każdym semestrze)			Semestralny wymiar godzin				
		I	II		I	II		I	II	III	IV	
1.	Język polski	5	5	10	5	4	9	40	40	40	40	160
2.	Język obcy nowożytny	4	3	7	4	3	7	27	27	27	27	108
3.	Matematyka	5	4	9	4	4	8	33	33	32	32	130
4.	Informatyka	1	1	2	-	1	1	9	-	-	-	9
5.	Wiedza o społeczeństwie	1	-	1	1	-	1	-	9	-	-	9
6.	Wychowanie fizyczne	3	3	6	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Kształcenie zawodowe ¹⁾											
Razem		19 ²⁾	16 ²⁾	35 ²⁾	14 ²⁾	12 ²⁾	26 ²⁾	109 ²⁾	109 ²⁾	99 ²⁾	99 ²⁾	416 ²⁾
Godziny do dyspozycji dyrektora szkoły		3		3	1		1	18				18
Ogółem		38 ²⁾			27 ²⁾			434 ²⁾				
Język mniejszości narodowej/język mniejszości etnicznej/język regionalny/własna historia i kultura ¹⁾					-			-				
Geografia państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa ¹⁾					-			-				
Dodatkowe zajęcia edukacyjne ¹⁾												
Język migowy ⁵⁾												
Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej ¹⁾												

MSCDN

RAMOWY PLAN NAUCZANIA DLA SZKOŁY POLICEALNEJ, W TYM SZKOŁY POLICEALNEJ SPECJALNEJ DLA UCZNIÓW W NORMIE INTELEKTUALNEJ: NIEPEŁNOSPRAWNYCH, NIEDOSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE ORAZ ZAGROŻONYCH NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM, PROWADZĄCEJ ZAJĘCIA W FORMIE DZIENNEJ, STACJONARNEJ I ZAOCZNEJ¹⁾

¹⁾ Dotyczy szkoły policealnej o 2–letnim okresie nauczania. W przypadku rocznego, 1,5–rocznego lub 2,5–letniego okresu nauczania wymiar godzin określony w tabeli ulega odpowiedniemu zmniejszeniu lub zwiększeniu.

Lp.	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne	Forma dzienna		Razem w dwuletnim okresie nauczania	Forma stacjonarna		Razem w dwuletnim okresie nauczania	Forma zaoczna				Razem w dwuletnim okresie nauczania
		Tygodniowy wymiar godzin w klasie			Tygodniowy wymiar godzin w klasie (w każdym semestrze)			Semestralny wymiar godzin				
		I	II		I	II		I	II	III	IV	
1.	Kształcenie zawodowe ¹⁾	25	25	50	18	19	37	165	165	175	175	680
2.	Wychowanie fizyczne	3	3	6	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Podstawy przedsiębiorczości ¹⁾				1	-	1	10	10			20
Razem		28	28	56	19	19	38	175	175	175	175	700

§ 20. Dyrektor szkoły prowadzącej kształcenie w formie stacjonarnej ustala liczbę dni w tygodniu, w których odbywa się to kształcenie.

Ramowy plan nauczania-szkoła policealna

Ilość dni nauki określa Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2019 poz 502)

§ 19. W szkole, w której kształcenie odbywa się w **formie zaocznej**:

- 1) konsultacje zbiorowe dla słuchaczy **mogą odbywać się co tydzień przez 2 dni**, w szczególności gdy dni wolne od pracy w danym roku kalendarzowym uniemożliwiają realizację tych zajęć **co dwa tygodnie przez 2 dni**;
- 2) konsultacje indywidualne mogą być organizowane w wymiarze 20% ogólnej liczby godzin zajęć w semestrze;
- 3) organizuje się dwie konferencje instruktażowe w czasie jednego semestru: pierwszą – wprowadzającą do pracy w semestrze i drugą – przedegzaminacyjną.

§ 20. **Dyrektor szkoły** prowadzącej kształcenie **w formie stacjonarnej ustala liczbę dni w tygodniu**, w których odbywa się to kształcenie.

§ 21. 1. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze w szkołach, w których kształcenie odbywa się **w formie dziennej**, są realizowane przez **5 dni w tygodniu**.

Ramowe plany nauczania dla poszczególnych typów szkół, w tym kształcenia zawodowego – PRZEPISY PRZEJŚCIOWE MOŻLIWOŚĆ OTWIERANIA KLAS MIĘDZYODDZIAŁOWYCH

§ 9. W latach szkolnych 2019/2020 – 2022/2023 w pięcioletnim technikum, w którym prowadzi się klasy dotychczasowego czteroletniego technikum oraz w branżowej szkole I stopnia, w której prowadzi się klasy branżowej szkoły I stopnia przeznaczone dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum, obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia zawodowego **mogą być realizowane w oddziale lub w grupie międzyoddziałowej.**

Organizacja szkół - otwieranie nowych kierunków kształcenia

Opinia Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy o zasadności kształcenia w danym zawodzie,

- **Jest wymagana w przypadku:**
- Otwierania nowych kierunków kształcenia (nawet gdy kierunek zmienił tylko część nazwy czy symbol cyfrowy)
- <http://wupwarszawa.praca.gov.pl/rynek-pracy/wojewodzka-rada-ryнку-pracy>
- - na dole po prawej stronie znajdują się linki
- Procedura wydawania opinii WRRP w sprawie nowych kierunków kształcenia
- Wzór wniosku o wydanie opinii WRRP w sprawie nowych kierunków kształcenia z adresem e:mail gdzie należy wysłać wniosek
- **Nie jest wymagana w przypadku:**
- a) rozpoczynania kształcenia w zawodzie o charakterze pomocniczym, jeżeli szkoła posiada opinię o zasadności kształcenia w zawodzie, dla którego w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, przewidziano zawód o charakterze pomocniczym,
- b) organizowania w branżowej szkole I stopnia oddziału wyłącznie dla uczniów będących młodocianymi pracownikami.

Organizacja różnych typów szkół - PRZEPISY PRZEJŚCIOWE

Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2019 poz 502)

- **§ 24. 2.** Oddziały szkoły integracyjnej i specjalnej oraz oddziały integracyjne i specjalne w szkole ogólnodostępnej utworzone przed dniem 1 września 2017 r. zachowują liczbę uczniów w tych oddziałach do czasu zakończenia przez tych uczniów kształcenia na danym etapie edukacyjnym.
- **§ 25.** Do zakończenia roku szkolnego 2025/2026 branżowa szkoła I stopnia może, na wniosek pracodawców, **organizować zajęcia uzupełniające dla młodocianych pracowników w zakresie praktycznej nauki zawodu, przygotowujące do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie**, o którym mowa w art. 130 ustawy z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 2245 i 2432).

Kształcenie zawodowe - Ochotnicze Hufce Pracy

- Art. 119. ustawy Prawo oświatowe
Zadania w zakresie kształcenia i wychowania młodzieży wykonują także Ochotnicze Hufce Pracy organizowane na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

Ważne informacje



od 1 stycznia 2019 r.

USTAWA

z dnia 20 lipca 2018 r.

Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce

(Dz.U.2018.1668)

Art. 70. [Zasady rekrutacji na studia]

3. Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie są wyniki:

- 1) egzaminu dojrzałości;
- 2) egzaminu maturalnego;
- 3) egzaminu dojrzałości lub egzaminu maturalnego i egzaminu lub egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie;
- 4) egzaminu dojrzałości lub egzaminu maturalnego i egzaminu lub egzaminów zawodowych.

MSCDN ZAPRASZA NAUCZYCIELI KSZTAŁCĄCYCH UCZNIÓW ZAWODU

- na warsztaty

**pt.: Planowanie dydaktyczne w szkole zawodowej w świetle
zmian od roku szkolnego 2019/2020**

Warsztaty odbędą się **10 kwietnia 2019 r.**

Rozpoczęcie **godz. 14.00**

Czas trwania **5 godz. dydaktycznych**

Uwaga: Nauczyciele muszą przynieść projekt podstawy programowej

Fundacja GPW ul. Książęca 4 00-498 Warszawa



- Fundacja GPW serdecznie zaprasza do udziału w **konkursie dla nauczycieli przedmiotów zawierających treści ekonomiczne** na **scenariusz lekcji na temat rynku kapitałowego i inwestowania** realizowany w ramach projektu „**Niebanalnie o giełdzie**”.
- Konkurs trwa od 20 lutego do 12 maja 2019 roku.
- Autorzy 7 najlepszych scenariuszy otrzymają nagrody pieniężne, a ich scenariusze zostaną opublikowane na stronie internetowej projektu.
- Szczegółowy regulamin konkursu znajduje się na stronie <https://wizytyszkolnegpw.pl/nog-konkurs>
- Wyniki konkursu zostaną ogłoszone na ogólnopolskiej konferencji w czerwcu 2019 r. na sali Notowań GPW.

GPW zaprasza do udziału!

Zaświadczenia o lekarskie zawierające orzeczenie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia praktycznej nauki zawodu

- <http://www.kuratorium.waw.pl/pl/dyrektor-i-nauczyciel/informacje-biezace/13479,Komunikat-dotyczacy-skierowan-na-badania-lekarskie-dla-uczniow-szkol-ksztalcacyc.html>

Harmonogram rekrutacji

- <http://www.kuratorium.waw.pl/pl/rodzice-i-uczniowie/rekrutacja-do-szkol/13526,Harmonogram-rekrutacji-na-rok-szkolny-20192020.html>

Dziękuję za uwagę

Elżbieta Nyga

elzbieta.nyga@mscdn.edu.pl